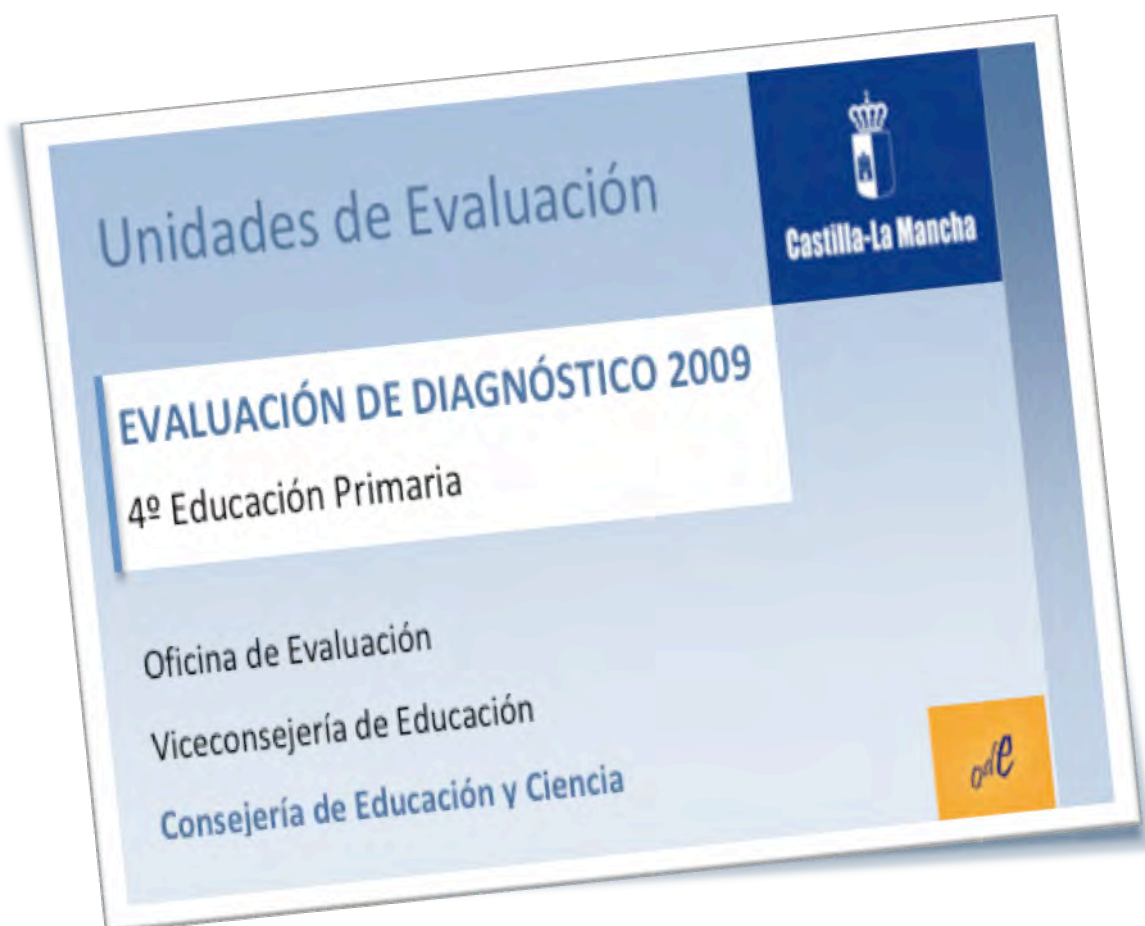

Un Alud en Formigal 4º EP

Unidad de Evaluación: 2- Leer comprensivamente



ÍNDICE.

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | PRESENTACIÓN. UNIDADES DE EVALUACIÓN. | 2 |
| 2 | DEFINICIÓN. | 4 |
| 3 | INDICADORES. | 4 |
| 4 | CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN. | 4 |
| 5 | CUADERNO DEL ALUMNO | 5 |
| 5.1 | Instrucciones. | 5 |
| 5.2 | Escenario. Un alud en Formigal. | 5 |
| 5.3 | Cuestionario de tareas. | 6 |
| 6 | CRITERIOS. | 9 |
| 6.1 | Corrección. | 9 |
| 6.2 | Calificación. | 11 |
| 7 | ESPECIFICACIONES. | 12 |
| 8 | PLANTILLA DE AUTOCORRECCIÓN. | 13 |

1 PRESENTACIÓN. Unidades de Evaluación¹.

La evaluación continua de los conocimientos se realiza, junto a otros procedimientos menos definidos², mediante exámenes, pruebas y controles con preguntas abiertas y “objetivas”. El profesorado selecciona unos contenidos específicos relevantes, cuantos más mejor, y los convierte en preguntas para poder, a partir de la respuesta, juzgar el rendimiento alcanzado por el alumno. La finalidad es conocer cuánto “sabe o recuerda” de todo lo enseñado. Saber y recordar son sinónimos en el momento de la evaluación.

La incorporación de las competencias básicas al currículo en todas las etapas y enseñanzas exige “reescribir la metodología de la evaluación” porque “evaluar competencias no es evaluar conocimientos”.

Pero “ser competente” es utilizar lo aprendido para resolver situaciones reales y exige: saber, hacer y querer. **“Evaluar competencias consiste en valorar el uso que las personas hacen de los aprendizajes realizados en una situación de vida”**. Para hacer posible esta evaluación se requiere:

- Seleccionar escenarios tomados de situaciones reales o, en su caso, supuestos que guarden una extrema fidelidad con ellas.
- Establecer los indicadores de las competencias para conocer lo que realmente se evalúa.
- Tener en cuenta en el diseño y la interpretación, que el nivel de dominio, logro o desarrollo de la competencia de una persona no tiene un límite fijo ni estable y su valoración puede ser muy diferente según los indicadores.
- El uso de la autoevaluación como herramienta clave para el desarrollo de la competencia a partir del reconocimiento del error.

Las Unidades de Evaluación (UdE) se presentan como alternativa a las pruebas de rendimiento o exámenes.

Una UdE tiene tres partes: el escenario, las tareas y los inventarios de corrección.

El **“escenario”** es el estímulo, la situación significativa del contexto que utilizamos para movilizar los conocimientos. En ningún caso puede convertirse en el objeto de la evaluación. El escenario se describe utilizando un formato verbal (texto escrito) y otro no verbal (imágenes, tablas, cuadros, gráficos, etc.) que se extraen de cualquier fuente documental.

¹ Ver: Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha, 2009-2011. Marco teórico (2009) pp 112-120.

² En las Programaciones didácticas se hace referencia al uso de procedimientos variados: análisis de documentos (revisión de los cuadernos de trabajo y otras producciones del alumnado), observación directa, entrevistas, etc.

Las “**tareas**” nos permiten conocer, mediante la movilización de los conocimientos, cual es la competencia alcanzada en el uso de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales, y el nivel de logro de los aprendizajes. Para que la información obtenida sea completa (saber, hacer y querer) la Unidad de Evaluación debe incluir tareas que valoren aprendizajes receptivos, productivos y valorativos.

El proceso de evaluación en las UdE concluye con la **corrección de las tareas**. La corrección, realizada por el propio alumno o por el profesorado, exige la definición previa de los criterios de corrección.

Con carácter general, las tareas utilizadas en las Unidades de Evaluación se definen con distintos formatos de respuesta y criterios de corrección.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas que puede ser corta o amplia.

En ambos casos, la corrección incluye contemplar una respuesta correcta, una o dos respuestas aproximadas y las respuestas incorrectas. La puntuación es de 2, 1 y 0 para las respuestas cortas y de 3, 2, 1 y 0 para las respuestas amplias.

Los criterios de corrección de las preguntas abiertas anticipan y puntúan posibles respuestas para garantizar la homologación de las puntuaciones pero, en ningún caso, cierran todas las posibilidades de respuestas correctas. En la corrección se valoran esas posibles respuestas sin que por ello se interprete lo que el alumnado quiso decir.

- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

En este caso el procedimiento de respuesta consiste en marcar la letra que va delante de la respuesta que se considera correcta. La puntuación es de 1, 0 o N.

La puntuación definitiva en el conjunto de estas respuestas se obtiene restando al número de aciertos (A), el número de errores (E) dividido por número de opciones (N=4) menos uno. No se tiene en cuenta la ausencia de respuesta.

$$R = A - \frac{E}{N - 1}$$

- La elección de varias respuestas posibles de entre un listado de opciones. La puntuación es equivalente a las respuestas cortas, 2,1 y 0.

La puntuación total es la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas y se transforma en “nota” utilizando los Criterios de Calificación.

Nota: Esta Unidad de Evaluación se presenta como un modelo posible de evaluación competencial, en ningún caso pretende ser algo más que una ejemplificación que estimule la creación de materiales para la evaluación de las competencias básicas de los propios docentes.

2 DEFINICIÓN.

TÍTULO. UN ALUD EN FORMIGAL ³.

REFERENTE: DECRETO 68/2007, DE 28 DE MAYO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 2. COMUNICACIÓN ESCRITA.

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN DEL MEDIO FÍSICO. TODOS.

TEMPORALIZACIÓN: SEGÚN PROGRAMACIÓN.

3 INDICADORES⁴.

Se definen como indicadores para la evaluación:

1. Comprender globalmente el texto.
2. Identificar detalles, datos...
3. Utilizar el vocabulario.
4. Diferenciar aspectos reales y fantásticos.
5. Comprender y utilizar las relaciones espaciales y temporales.
6. Utilizar estructuras gramaticales
7. Identificar ideas principales y secundarias.
8. Establecer relaciones causales.
9. Valorar el interés y relevancia del contenido.

4 CONTEXTO O CONDICIONES DE APLICACIÓN.

Esta Unidad de Evaluación tiene un carácter intercompetencial e incluye indicadores de carácter receptivo, productivo y valorativo.

A través de nueve tareas y, utilizando como escenario una noticia periodística de un hecho real, se valoran la destreza de comprender textos escritos en lengua castellana de la Competencia en Comunicación Lingüística y la Competencia en el Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico.

El alumno cuenta con 45 minutos para responder, incluidas la lectura previa de las instrucciones, el texto y las tareas.

En esta Unidad de Evaluación, las tareas tienen dos formatos de respuesta:

³ Esta UdE fue elaborada por la Oficina de Evaluación para su aplicación en la primera fase de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria (2009).

⁴ Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE.

- La respuesta abierta a las cuestiones planteadas.
- La elección de la respuesta verdadera entre cuatro posibles.

Durante la realización de las pruebas, se puede responder a preguntas relacionadas con el procedimiento de respuesta pero, en ningún caso, a las que tengan que ver con su contenido.

5 CUADERNO DEL ALUMNO

5.1 Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer qué tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

En primer lugar, lee el texto y, antes de empezar a contestar, lee también cada una de las tareas.

Después, para contestar, debes tener en cuenta que encontrarás dos tipos de tareas:

- Una parte de ellas, se resuelve seleccionando la opción más adecuada entre cuatro posibles. En este caso, señala con una **X** la letra que va delante de la respuesta que consideres correcta. Si cambias de opinión, rodea con un **O** la opción elegida y vuelve a tachar con una **X** la nueva respuesta.

En este tipo de preguntas, para eliminar el margen de azar, se tiene en cuenta el error en la respuesta.

- El resto, son preguntas abiertas para contestar todo aquello que consideres adecuado.

RECUERDA:

- Lee el texto.
- Lee con rapidez todas las tareas antes de empezar a contestar.
- Lee una segunda vez con atención y responde con seguridad y rapidez.
- Consulta el texto siempre que lo necesites.

Tienes 45 minutos para realizar todas las tareas.

COMIENZA.

5.2 Escenario. Un alud en Formigal.



Imagina que en clase el tutor o la tutora presentan, para su lectura, una noticia de la prensa.

"Nevó toda la noche, y la nieve no se había fijado", dijo un guardia civil. Uno de los cuerpos

fue localizado a cinco metros de profundidad. Zaragoza - 05/01/2008

Tres hombres murieron ayer sepultados por un alud en la estación de esquí de Formigal, en el Pirineo oscense, cuando esquiaban fuera de las pistas. Dos de ellos eran deportistas y el tercero trabajaba en la estación. La tragedia ocurrió a las 10.45 de la mañana.

Al menos dos de los fallecidos -los dos primeros- formaban parte de un grupo de ocho personas que habían salido del dominio esquiable y se habían adentrado en una zona conocida como Garmo la Mina del Anayet, a los pies del pico del mismo nombre.

Tras la avalancha de nieve, los esquiadores ilesos avisaron a los equipos de rescate de la Guardia Civil de Montaña, que acudieron de forma inmediata a la zona.

Los primeros momentos fueron de confusión, porque nadie sabía cuántas personas estaban sepultadas. Apenas media hora después de la avalancha, los perros localizaron los cuerpos de Daniel Osambela Echeverría, vecino de CONCHA MONSERRAT (Adaptado de El País 5 de enero de 2008).

San Sebastián, y de Íñigo Enrique Zurita Goñi, domiciliado en Álava. Ambos estaban con vida. Fueron trasladados a una UVI móvil, donde los médicos intentaron reanimarles, sin éxito. Fallecieron media hora después.

Una hora más tarde, y a unos cinco metros de profundidad, apareció el cuerpo sin vida de Miguel Ángel Rodríguez, de 33 años, trabajador de la estación. El de Rodríguez fue el primero de los cuerpos detectados, porque llevaba una sonda de localización. Sin embargo, su rescate fue más largo porque estaba sepultado por más de cinco metros de nieve.

En las pistas nadie se enteró del terrible accidente hasta que la llegada de los medios de comunicación alertó a los deportistas de que algo había pasado. A pesar de ello, los esquiadores siguieron disfrutando de la jornada soleada.

5.3 Cuestionario de tareas.

1. Imagina que tienes que informar de lo ocurrido. ¿Qué contarías?
Responde.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 0 | N |
|---|---|---|---|

2. ¿Quién avisó a la Guardia civil?

- A. Los medios de comunicación.
- B. Los esquiadores que se salvaron.

- C. Los periodistas.
- D. Los médicos de la zona.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 0 | N |
|---|---|---|

3. Construye tus propias frases con las siguientes palabras del texto. Responde.

Avalancha.
Rescate.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 0 | N |
|---|---|---|---|

4. El texto recoge que un Guardia civil dice: "Nevó toda la noche, y la nieve no se había fijado". Lo que dice el Guardia civil, ¿qué es?

- A. Una opinión.
- B. Un hecho real.
- C. Una pregunta.
- D. Una fantasía.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 0 | N |
|---|---|---|

5. ¿En qué momento del día se produce el accidente y dónde se encontraban los esquiadores?

- A. A media mañana en las pistas de esquí.
- B. Por la tarde en las pistas de esquí.
- C. A media mañana y fuera de las pistas de esquí.
- D. Por la tarde fuera de las pistas de esquí.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 0 | N |
|---|---|---|

6. El texto dice "Apenas media hora después de la avalancha, los perros localizaron los cuerpos de Daniel Osambela Echeverría, vecino de San Sebastián, y de Íñigo Enrique Zurita Goñi, domiciliado en Álava. Ambos estaban con vida. Fueron trasladados a una UVI móvil, donde los médicos intentaron reanimarles, sin éxito."

¿A quién se refiere la palabra "Ambos"?

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 0 | N |
|---|---|---|---|

7. ¿Cuál, de las siguientes frases, recoge la actuación más importante de la Guardia civil?

- A. Acercarse a la zona del accidente.
- B. Rescatar los cuerpos.
- C. Informar a las autoridades.
- D. Mantener alejados a los curiosos.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 0 | N |
|---|---|---|

8. En tu opinión, ¿cuál es la causa directa del accidente?

- A. Hacía demasiado frío.
- B. Hacer deporte.
- C. Cometer una imprudencia.
- D. La hora temprana.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 0 | N |
|---|---|---|

9. Si estuvieras a punto de ir con tu familia a esquiar a la zona del accidente, ¿qué tendrías en cuenta de lo sucedido?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 | 0 | N |
|---|---|---|---|---|

6 CRITERIOS.

6.1 Corrección.

1. Imagina que tienes que informar de lo ocurrido. ¿Qué contarías?
Responde.

Criterio de corrección:

Se valora la competencia para comprender el contenido global del texto (I1) cuando, al menos, incluye en su respuesta:

a) Informa de que se ha producido un accidente y han muerto tres personas.

b) Informa de que la causa ha sido un alud.

2 puntos, cuando contempla las dos informaciones: tres hombres mueren como consecuencia de un alud.

1 punto, cuando se limita a decir que se ha producido un accidente sin citar el número de personas muertas aunque indique la causa o cuando cita las personas muertas pero no contempla la causa.

0 puntos, cuando el contenido nada tiene que ver con el texto o se limita a detalles puntuales del texto: lugar, día, hora, nombre de los fallecidos, etc. Cuando no responde.

2. ¿Quién avisó a la Guardia civil?

- A. Los medios de comunicación.
- B. Los esquiadores que se salvaron.
- C. Los periodistas.
- D. Los médicos de la zona.

Criterio de corrección:

Se valora su competencia para identificar detalles del texto (I2).

1 punto, cuando la respuesta es B).

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responde.

3. Construye tus propias frases con las siguientes palabras del texto.
Responde.

Avalancha.

Rescate.....

Criterio de corrección:

Se valora la competencia para utilizar el vocabulario del texto (I3) de forma adecuada en situaciones diferentes.

2 puntos, cuando cumple el criterio con las dos palabras.

1 punto, cuando lo cumple con una.

0 puntos, cuando construye las frases pero no utiliza el vocabulario de forma adecuada o no responde.

4. El texto recoge que un Guardia civil dice: "Nevó toda la noche, y la nieve no se había fijado". Lo que dice el Guardia civil ¿qué es?

- A. Una opinión.
- B. Un hecho real.
- C. Una pregunta.
- D. Una fantasía.

Criterio de corrección:

Se valora la competencia para diferenciar un hecho o un suceso de una opinión (I4).

1 punto, cuando la respuesta es B).

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responde.

5. ¿En qué momento del día se produce el accidente y dónde se encontraban los esquiadores?

- A. A media mañana en las pistas de esquí.
- B. Por la tarde en las pistas de esquí.
- C. A media mañana y fuera de las pistas de esquí.
- D. Por la tarde fuera de las pistas de esquí.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para reconocer y utilizar las relaciones temporales y espaciales del texto (I5).

1 punto, cuando la respuesta es C).

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responde.

6. El texto dice "Apenas media hora después de la avalancha, los perros localizaron los cuerpos de Daniel Osambela Echeverría, vecino de San Sebastián, y de Iñigo Enrique Zurita Goñi, domiciliado en Álava. Ambos estaban con vida. Fueron trasladados a una UVI móvil, donde los médicos intentaron reanimarles, sin éxito."

¿A quién se refiere la palabra "Ambos"?

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para reconocer el uso que el autor hace de elementos gramaticales (I6):

a) "Ambos" se refiere a los dos Daniel Osambela e Iñigo Enrique Zurita.

b) Cuando cita uno de ellos o hace referencia a las personas fallecidas sin citar sus nombres.

2 puntos, cuando cumple el criterio a).

1 punto, cuando cumple el b).

0 puntos, cuando la respuesta es equivocada o no responde.

7. ¿Cuál, de las siguientes frases, recoge la actuación más importante de la Guardia civil?

- A. Acercarse a la zona del accidente.
- B. Rescatar los cuerpos.
- C. Informar a las autoridades.
- D. Mantener alejados a los curiosos.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para diferenciar la idea principal del resto (17).

1 punto, cuando la respuesta es B).

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responde.

8. En tu opinión, ¿cuál es la causa directa del accidente?

- A. Hacía demasiado frío.
- B. Hacer deporte.
- C. Cometer una imprudencia.
- D. La hora temprana.

Criterio de corrección.

Se valora la competencia para establecer relaciones causales (18).

1 punto, cuando la respuesta es C).

0 puntos, cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción.

N, cuando no responde.

9. Si estuvieras a punto de ir con tu familia a esquiar a la zona del accidente, ¿qué tendrías en cuenta de lo sucedido?

Criterio de corrección:

Se valora la competencia para interpretar y extraer enseñanzas de lo sucedido (19) en relación a:

a) Obtener información previa sobre las condiciones del tiempo.

b) Obtener, igualmente, información de las zonas adecuadas para la práctica del esquí.

c) Una vez allí, no cometer imprudencias.

3 puntos, cuando contempla los tres criterios.

2 puntos, cuando contempla dos de los criterios y uno de ellos es el c).

1 punto, cuando responde otros contenidos.

0 puntos, cuando la respuesta nada tiene que ver con el contenido de la pregunta o no responde.

6.2 Calificación.

| Niveles de desarrollo- | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------------------------|------|---------|---------|--------|-------|-----------|
| | 0, 1 | 2, 3, 4 | 5, 6, 7 | 8,9,10 | 11,12 | 13,14 |
| Puntuación máxima total de la UdE. | | | | | | 14 puntos |

7 ESPECIFICACIONES.

Tabla 1: Relaciones entre tareas, indicadores, formatos y puntuación con las competencias básicas, capacidades y objetivos que evalúa.

| Tarea | Indicadores | Formato | Puntuación | Competencia |
|-------|--|---------|------------|-------------|
| 1 | 1 Comprensión global del texto. | RC | 2,1,0 | 1 |
| 2 | 2 Identificación de detalles, datos... | EM | 1,0 | 1 |
| 3 | 3 Uso del vocabulario. | RC | 2,1,0 | 1 y 3 |
| 4 | 4 Diferenciación aspectos reales y fantásticos. | EM | 1,0 | 1 |
| 5 | 5 Comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales. | EM | 1,0 | 1 |
| 6 | 6 Uso de estructuras gramaticales | RC | 2,1,0 | 1 |
| 7 | 7 Identificación de las ideas principales y secundarias. | EM | 1,0 | 1 |
| 8 | 8 Establecimiento de relaciones causales. | EM | 1,0 | 1 |
| 9 | 9 Valoración del interés y relevancia del contenido. | RA | 3,2,1,0 | 1 |

Tabla 2: Relaciones entre indicadores de evaluación, procesos y capacidades.

| Tarea | Indicadores | Proceso | Capacidad |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | 1 Comprensión global del texto. | 1 Cognitivos | 5 Sintetizar: esencializar, definir, resumir. |
| 2 | 2 Identificación de detalles, datos... | 1 Cognitivos | 1 Recoger información. |
| 3 | 3 Uso del vocabulario específico. | 1 Cognitivos | 4 Almacenar: recuperar y recordar. |
| 4 | 4 Diferenciación de hechos y opiniones; aspectos reales y fantásticos. | 1 Cognitivos | 5 Sintetizar: esencializar, definir, resumir. |
| 5 | 5 Comprensión y uso de relaciones Espaciales y temporales. | 1 Cognitivos | 5 Sintetizar: esencializar, definir, resumir. |
| 6 | 6 Uso de estructuras gramaticales. | 1 Cognitivos | 9 Transferir, generalizar y aplicar. |
| 7 | 7 Identificación de las ideas principales y secundarias. | 1 Cognitivos | 3 Organizar: asociar, clasificar, integrar, relacionar. |
| 8 | 8 Establecimiento de relaciones causales. | 1 Cognitivos | 7 Interpretar y obtener consecuencias. |
| 9 | 9 Valora del interés y relevancia del contenido. | 1 Cognitivos | 8 Valorar, enjuiciar y criticar. |

Tabla 3: Relaciones entre indicadores de evaluación y objetivos generales de la etapa.

| Tarea | Indicadores | | Objetivos generales de etapa | |
|-------|-------------|--|------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Comprensión global del texto. | e | Comunicarse en la lengua propia. |
| 2 | 2 | Identificación de detalles, datos... | e | Comunicarse en la lengua propia. |
| 3 | 3 | Uso del vocabulario específico. | ñ1 | Utilizar fuentes de información. |
| 4 | 4 | Diferenciación de hechos y opiniones; aspectos reales y fantásticos. | ñ1 | Utilizar fuentes de información. |
| 5 | 5 | Comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales. | e | Comunicarse en la lengua propia. |
| 6 | 6 | Uso de estructuras gramaticales. | ñ1 | Utilizar fuentes de información. |
| 7 | 7 | Identificación de las ideas principales y secundarias. | ñ1 | Utilizar fuentes de información. |
| 8 | 8 | Establecimiento de relaciones causales. | ñ1 | Utilizar fuentes de información. |
| 9 | 9 | Valora del interés y relevancia del contenido. | ñ1 | Utilizar fuentes de información. |

8 PLANTILLA DE AUTOCORRECCIÓN.

| Registro | Alumno: | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|---|
| Tarea | Indicadores | N | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Comprensión global del texto. | | | | | |
| 2 | Identificación de detalles, datos... | | | | | |
| 3 | Uso del vocabulario. | | | | | |
| 4 | Diferenciación aspectos reales y fantásticos. | | | | | |
| 5 | Comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales. | | | | | |
| 6 | Uso de estructuras gramaticales. | | | | | |
| 7 | Identificación de las ideas principales y secundarias. | | | | | |
| 8 | Establecimiento de relaciones causales. | | | | | |
| 9 | Valoración del interés y relevancia del contenido. | | | | | |